

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ратчинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом по МОУ «Ратчинская СОШ» от 31.08.2018 г. № 95

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
для 7 класса

Составитель:
Федотов Артем Владимирович,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Воскресенск

2018 год

Вступительная часть.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, в редакции приказов Министерства образования и науки от 08.06.2015 г. № 576, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Ратчинская СОШ», утвержденная приказом от 31.08. 2016 года № 105;
- Учебный план МОУ «Ратчинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Методические указания по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в муниципальных общеобразовательных организациях Воскресенского муниципального района Московской области, утвержденные решением коллегии МУ «Управление образования» протокол № 1 от 08.04.2016 года;

а также на основе:

авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы». УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Место предмета в учебном плане.

Учебный план МОУ «Ратчинская СОШ» отводит для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе 102 часа (из них 2 часа резерв), по 3 часа в неделю, учитывая тот факт, что **школа работает по системе триместров**. Уровень изучения – базовый. В авторскую программу внесены изменения, касающиеся контроля по основным видам речи, а именно в каждом триместре добавлено по 4 часа контроля навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Также изменены формулировки названий тем в соответствии с решением, принятым на заседании районного методического объединения учителей английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи,

главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи

описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ

(включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-dis- (disagree),
- существительных- ing
- прилагательных-ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,
- наречий-ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Формы организации учебных занятий.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» применяются следующие формы учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы; практическое занятие, игра, тренинг.

Контроль осуществляется по четырем основным видам речи (выделяя перцептивные и рецептивные виды):

1. Контроль навыков чтения
2. Контроль навыков аудирования
3. Контроль навыков говорения
4. Контроль навыков письма

Контроль по каждому из видов речи проводится 1 раз в триместр, всего 12 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета.

	Тема	Количество часов
<i>Образ жизни (10 ч)</i>	Тема: "Образ жизни". Введение новой лексики по теме	1
	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника	1
	Словообразование наречий от прилагательных	1
	Аудирование текста "На досуге"	1
	Главные достопримечательности Британских островов	1
	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни	1
	Этикетный диалог. Покупка билета в метро	1
	Монологическое высказывание на основе прочитанного о родном городе/деревне	1
	Диалог-расспрос по теме " Образ жизни".	1
	Правила написания личного письма. Повторение.	1
<i>Время рассказов (10 ч)</i>	Тема: " Время рассказов".Введение новой лексики по теме	1
	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение "Книголюбы"	1
	Прогнозирование содержания текста "Читаем классику" по невербальным опорам	1
	Аудирование текста "Он исчез!"	1
	Союзы в придаточных времени	1
	Ознакомительное чтение отрывка из художественного текста "Чехов".	1
	Монологическое высказывание о событиях в прошлом	1
	Диалог на основе прочитанного текста "Кентервилльское привидение" по О.Уальду	1
	Обучающее поисковое чтение текста "Дар рассказчика"	1
	Правила написания эссе. Вступление.	1

<i>Внешность и характер (11 ч)</i>	Тема: " Внешность и характер". Введение новой лексики по теме	1
	Относительные местоимения и наречия	1
	Аудирование текста "Кто есть кто" с выборочным пониманием заданной информации	1
	Контроль навыков чтения "Вопреки всему"	1
	Аудирование текста "На страже Тауэра" с выборочным пониманием заданной информации	1
	Контроль навыков устной речи по теме "После уроков"	1
	Диалог-расспрос " Разговор об увлечениях/работе"	1
	Повторение грамматических элементов настоящего, прошедшего и будущего времени	1
	Контроль навыков письма по теме "Внешность"	1
	Контроль навыков аудирования по теме " Внешность и характер".	1
	Сообщение по тезисам на основе прочитанного текста "Дети во времена королевы Виктории".	1
<i>Об этом говорят и пишут (10 ч)</i>	Тема: "Об этом говорят и пишут". Введение новой лексики.	1
	Составление тезисов новостных заметок. Прогнозирование содержания текста "Заметки в газету" по заголовку	1
	Аудирование текста с извлечением необходимой информации "Действуй!"	1
	Журналы для подростков в Великобритании	1
	Изучающее чтение – статья "Школьный журнал"	1
	Образование прилагательных от глаголов при помощи суффиксов	1
	Ознакомительное и поисковое чтение текста "Включайся и настраивайся!"	1
	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	1
	Устная монологическая и диалогическая речь по теме "Об этом говорят и пишут"	1
	Правила написания эссе. Вступление и основная часть.	1
Тема: "Что ждет нас в будущем". Введение новой лексики по теме	1	

<i>Что ждет нас в будущем (10 ч)</i>	Аудирование с целью проверки выполненного задания по тексту "Взгляд в будущее"	1
	Грамматические формы для выражения будущего времени	1
	Обучающее письмо в форме эссе по теме «Компьютеры: за и против»	1
	Монологическое высказывание - изложение содержания прочитанного текста Поколение высоких технологий!" с опорой на диаграмму	1
	Поисковое чтение текста по теме "Что ждет нас в будущем"	1
	Аудирование с извлечением необходимой информации текста "Инструкции"	1
	Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов	1
	Изучающее чтение статьи "Музей космоса"	1
	Правила написания эссе "Будущее космоса". Вступление и основная часть, заключение.	1
<i>Развлечения (10 ч)</i>	Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения»	1
	Монологическое высказывание на ассоциативной основе "Музыка – ощущения"	1
	Аудирование текста "Лагеря отдыха для подростков"	1
	Диалог - расспрос по телефону на основе прочитанного текста "Замечательное время"	1
	Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками	1
	Контроль навыков чтения по "В компьютерном лагере"	1
	Диалоги этикетного характера по теме "Бронирование места в летнем лагере"	1
	Повторение. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	1
	Диалог-расспрос по теме "Развлечения"	1
Повторение. Словообразование существительных.	1	
<i>В центре внимания (10 ч)</i>	Тема: "В центре внимания". Введение новой лексики по теме	1

	Контроль навыков аудирования по тексту "Дорога славы"	1
	Контроль навыков устной речи по теме "Национальный вид спорта в Англии"	1
	Контроль навыков письма по теме "Словообразование"	1
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Национальный вид спорта в России.	1
	Составление диалога-расспроса по теме «Спорт»	1
	Аудирование текста "Эта музыка вам знакома?"	1
	Прилагательные: синонимы и антонимы	1
	Этикетные диалоги на основе прочитанного текста "Приобретение билетов в кино"	1
	Повторение. Образование прилагательных.	1
<i>Проблемы экологии (10 ч)</i>	Введение и активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
	Повторение настоящего совершенного длительного времени	1
	Ознакомительное изучающее чтение "Спасем нашу планету"	1
	Аудирование текста "Помощники природы"	1
	Микромонологи – подбор аргументов к мнению по теме "Рожденные свободными"	1
	Просмотровое и поисковое чтение "Мир природы Шотландии"	1
	Монологическое высказывание по теме "В экологическом лагере"	1
	Образование глаголов от прилагательных с суффиксом	1
	Аудирование текста "Пищевая цепь"	1
Образование наречий. Повторение.	1	
<i>Время покупок (11 ч)</i>	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время покупок»	1
	Выражение значения количества	1
	Аудирование по тексту " Чем могу помочь?"	1

	Диалог по телефону на основе прочитанного текста "Подарки всем"	1
	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках	1
	Сообщение на основе прочитанного текста "Прощальная вечеринка"	1
	Выражение благодарности восхищения	1
	Диалогическая речь о покупках и их необходимости	1
	Обучение навыкам письма по теме "Время покупок"	1
	Повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. Повторение.	1
	Устное монологическое высказывание по теме "Поход по магазинам"	1
<i>В здоровом теле - здоровый дух (8 ч)</i>	Введение и активизация ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
	Диалогическая речь по теме "Жизнь без стрессов"	1
	Контроль навыков письменной речи " В здоровом теле - здоровый дух "	1
	Контроль навыков аудирования текста "Врача!". Возвратные местоимения	1
	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста "Королевская воздушная медицинская служба Австралии"	1
	Контроль навыков чтения по теме " Невезучий "	1
	Повторение. Диалог-расспрос по образцу "У школьного врача"	1
	Контроль навыков устной речи по теме "В здоровом теле - здоровый дух"	1
<i>Резерв (2ч)</i>	Резервный урок	2
Итого		102

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
на 2018 - 2019 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<i>Образ жизни (10 ч)</i>				
1.	1	Тема: "Образ жизни". Введение новой лексики по теме	03.09 – 07.09	
2.	2	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника	03.09 – 07.09	
3.	3	Словообразование наречий от прилагательных	03.09 – 07.09	
4.	4	Аудирование текста "На досуге"	10.09 – 14.09	
5.	5	Главные достопримечательности Британских островов	10.09 – 14.09	
6.	6	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни	10.09 – 14.09	
7.	7	Этикетный диалог. Покупка билета в метро	17.09 – 21.09	
8.	8	Монологическое высказывание на основе прочитанного о родном городе/деревне	17.09 – 21.09	
9.	9	Диалог-расспрос по теме "Образ жизни".	17.09 – 21.09	
10.	10	Правила написания личного письма. Повторение.	24.09 – 28.09	
<i>Время рассказов (10 ч)</i>				
11	1	Тема: " Время рассказов". Введение новой лексики по теме	24.09 – 28.09	
12	2	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение "Книголюбы"	24.09 – 28.09	

13	3	Прогнозирование содержания текста "Читаем классику" по невербальным опорам	01.10 – 05.10	
14	4	Аудирование текста "Он исчез!"	01.10 – 05.10	
15	5	Союзы в придаточных времени	01.10 – 05.10	
16	6	Ознакомительное чтение отрывка из художественного текста "Чехов".	08.10 – 10.10	
17	7	Монологическое высказывание о событиях в прошлом	08.10 – 10.10	
18	8	Диалог на основе прочитанного текста "Кентервилльское привидение" по О.Уальду	08.10 – 10.10	
19	9	Обучающее поисковое чтение текста "Дар рассказчика"	15.10 – 19.10	
20	10	Правила написания эссе. Вступление.	15.10 – 19.10	
<i>Внешность и характер (11 ч)</i>				
21	1	Тема: " Внешность и характер". Введение новой лексики по теме	15.10 – 19.10	
22	2	Относительные местоимения и наречия	22.10 – 26.10	
23	3	Аудирование текста "Кто есть кто" с выборочным пониманием заданной информации	22.10 – 26.10	
24	4	Контроль навыков чтения "Вопреки всему"	22.10 – 26.10	
25	5	Аудирование текста "На страже Тауэра" с выборочным пониманием заданной информации	29.10 – 02.11	
26	6	Контроль навыков устной речи по теме "После уроков"	29.10 – 02.11	
27	7	Диалог-расспрос " Разговор об увлечениях/работе"	29.10 – 02.11	
28	8	Контроль навыков письма по теме "Внешность"	05.11 – 09.11	

29	9	Контроль навыков аудирования по теме "Внешность и характер".	05.11 – 09.11	
30	10	Повторение грамматических элементов настоящего, прошедшего и будущего времени	05.11 – 09.11	
31	11	Сообщение по тезисам на основе прочитанного текста "Дети во времена королевы Виктории".	12.11 – 16.11	
<i>Об этом говорят и пишут (10 ч)</i>				
32	1	Тема: "Об этом говорят и пишут". Введение новой лексики.	12.11 – 16.11	
33	2	Составление тезисов новостных заметок. Прогнозирование содержания текста "Заметки в газету" по заголовку	12.11 – 16.11	
34	3	Аудирование текста с извлечением необходимой информации "Действуй!"	26.11 – 30.11	
35	4	Журналы для подростков в Великобритании	26.11 – 30.11	
36	5	Изучающее чтение – статья "Школьный журнал"	26.11 – 30.11	
37	6	Образование прилагательных от глаголов при помощи суффиксов	03.12 – 07.12	
38	7	Ознакомительное и поисковое чтение текста "Включайся и настраивайся!"	03.12 – 07.12	
39	8	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	03.12 – 07.12	
40	9	Устная монологическая и диалогическая речь по теме "Об этом говорят и пишут"	10.12 – 14.12	
41	10	Правила написания эссе. Вступление и основная часть.	10.12 – 14.12	
<i>Что ждет нас в будущем (10 ч)</i>				

42	1	Тема: "Что ждет нас в будущем". Введение новой лексики по теме	10.12 – 14.12	
43	2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по тексту "Взгляд в будущее"	17.12 – 21.12	
44	3	Грамматические формы для выражения будущего времени	17.12 – 21.12	
45	4	Обучающее письмо в форме эссе по теме «Компьютеры: за и против»	17.12 – 21.12	
46	5	Монологическое высказывание - изложение содержания прочитанного текста "Поколение высоких технологий!" с опорой на диаграмму	24.12 – 28.12	
47	6	Поисковое чтение текста по теме "Что ждет нас в будущем"	24.12 – 28.12	
48	7	Аудирование с извлечением необходимой информации текста "Инструкции"	24.12 – 28.12	
49	8	Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов	09.01 – 11.01	
50	9	Изучающее чтение статьи "Музей космоса"	09.01 – 11.01	
51	10	Правила написания эссе "Будущее космоса". Вступление и основная часть, заключение.	09.01 – 11.01	
<i>Развлечения (10 ч)</i>				
52	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения»	14.01 - 18.01	
53	2	Монологическое высказывание на ассоциативной основе "Музыка – ощущения"	14.01 - 18.01	
54	3	Аудирование текста "Лагеря отдыха для подростков"	14.01 - 18.01	
55	4	Диалог - расспрос по телефону на основе прочитанного текста "Замечательное время"	21.01 – 25.01	

56	5	Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками	21.01 – 25.01	
57	6	Контроль навыков чтения по "В компьютерном лагере"	21.01 – 25.01	
58	7	Диалоги этикетного характера по теме "Бронирование места в летнем лагере"	28.01 – 01.02	
59	8	Повторение. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	28.01 – 01.02	
60	9	Диалог-расспрос по теме "Развлечения"	28.01 – 01.02	
61	10	Повторение. Словообразование существительных.	04.02 – 08.02	
<i>В центре внимания (10 ч)</i>				
62	1	Тема: "В центре внимания". Введение новой лексики по теме	04.02 – 08.02	
63	2	Контроль навыков аудирования по тексту "Дорога славы"	04.02 – 08.02	
64	3	Контроль навыков устной речи по теме "Национальный вид спорта в Англии"	11.02 – 20.02	
65	4	Контроль навыков письма по теме "Словообразование"	11.02 – 20.02	
66	5	Степени сравнения прилагательных и наречий. Национальный вид спорта в России.	11.02 – 20.02	
67	6	Составление диалога-расспроса по теме «Спорт»	25.02 – 01.03	
68	7	Аудирование текста "Эта музыка вам знакома?"	25.02 – 01.03	
69	8	Прилагательные: синонимы и антонимы	25.02 – 01.03	
70	9	Этикетные диалоги на основе прочитанного текста "Приобретение билетов в кино"	04.03 – 07.03	

71	10	Повторение. Образование прилагательных.	04.03 – 07.03	
<i>Проблемы экологии (10 ч)</i>				
72	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	04.03 – 07.03	
73	2	Повторение настоящего совершенного длительного времени	11.03 – 15.03	
74	3	Ознакомительное изучающее чтение "Спасем нашу планету"	11.03 – 15.03	
75	4	Аудирование текста "Помощники природы"	11.03 – 15.03	
76	5	Микромонологи – подбор аргументов к мнению по теме "Рожденные свободными"	18.03 – 22.03	
77	6	Просмотровое и поисковое чтение "Мир природы Шотландии"	18.03 – 22.03	
78	7	Монологическое высказывание по теме "В экологическом лагере"	18.03 – 22.03	
79	8	Образование глаголов от прилагательных с суффиксом	25.03 – 29.03	
80	9	Аудирование текста "Пищевая цепь"	25.03 – 29.03	
81	10	Образование наречий. Повторение.	25.03 – 29.03	
<i>Время покупок (11 ч)</i>				
82	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время покупок»	01.04 – 05.04	
83	2	Выражение значения количества	01.04 – 05.04	
84	3	Аудирование по тексту " Чем могу помочь?"	01.04 – 05.04	
85	4	Диалог по телефону на основе прочитанного текста "Подарки всем"	15.04 – 19.04	
86	5	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках	15.04 – 19.04	

87	6	Сообщение на основе прочитанного текста "Прощальная вечеринка"	15.04 – 19.04	
88	7	Выражение благодарности восхищения	22.04 – 26.04	
89	8	Диалогическая речь о покупках и их необходимости	22.04 – 26.04	
90	9	Обучение навыкам письма по теме "Время покупок"	22.04 – 26.04	
91	10	Повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. Повторение.	29.04 – 03.05	
92	11	Устное монологическое высказывание по теме "Поход по магазинам"	29.04 – 03.05	
<i>В здоровом теле - здоровый дух (8 ч)</i>				
93	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	29.04 – 03.05	
94	2	Диалогическая речь по теме "Жизнь без стрессов"	06.05 – 10.05	
95	3	Контроль навыков письменной речи " В здоровом теле - здоровый дух "	06.05 – 10.05	
96	4	Контроль навыков аудирования текста "Врача!". Возвратные местоимения	06.05 – 10.05	
97	5	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста "Королевская воздушная медицинская служба Австралии"	13.05 – 17.05	
98	6	Контроль навыков чтения по теме " Невезучий "	13.05 – 17.05	
99	7	Повторение. Диалог-расспрос по образцу "У школьного врача"	13.05 – 17.05	
100	8	Контроль навыков устной речи по теме "В здоровом теле - здоровый дух"	20.05 – 27.05	

<i>Резерв (2ч)</i>				
101	1	Резервный урок	20.05 – 27.05	
102	2	Резервный урок	20.05 – 27.05	
Итого	часов	В том числе:		
		уроков повторения		контрольных работ
по программе	102	12		12
выполнено				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/_____/

«_____» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО (РМО), рекомендуется к утверждению
протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.

Руководитель ШМО (РМО) _____/_____/

подпись

расшифровка подписи