

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ратчинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом по МОУ «Ратчинская СОШ»

от 31.08.2018 г. № 95

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
для 8 класса

Составитель:

Федотов Артем Владимирович,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

г. Воскресенск

2018 год

Вступительная часть.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8 класса разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, в редакции приказов Министерства образования и науки от 08.06.2015 г. № 576, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Ратчинская СОШ», утвержденная приказом от 31.08. 2016 года № 105;
- Учебный план МОУ «Ратчинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Методические указания по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в муниципальных общеобразовательных организациях Воскресенского муниципального района Московской области, утвержденные решением коллегии МУ «Управление образования» протокол № 1 от 08.04.2016 года;

а также на основе:

авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы». УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Место предмета в учебном плане.

Учебный план МОУ «Ратчинская СОШ» отводит для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе 102 часа (из них 2 часа резерв), по 3 часа в неделю, учитывая тот факт, что **школа работает по системе триместров**. Уровень изучения – базовый. В авторскую программу внесены изменения, касающиеся контроля по основным видам речи, а именно, в каждом триместре добавлено по 4 часа контроля навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Также изменены формулировки названий тем в соответствии с решением, принятым на заседании районного методического объединения учителей английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности,
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Ученик научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Формы организации учебных занятий.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» применяются следующие формы учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы; практическое занятие, игра, тренинг.

Контроль осуществляется по четырем основным видам речи (выделяя перцептивные и рецептивные виды):

1. Контроль навыков чтения
2. Контроль навыков аудирования
3. Контроль навыков говорения
4. Контроль навыков письма

Контроль по каждому из видов речи проводится 1 раз в триместр, всего 12 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета.

	Тема	Количество часов
<i>Общение (12 ч)</i>	Тема: "Общение". Введение новой лексики	1
	Описание и анализ своего характера на базе новой лексики	1
	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1
	Способы выражения будущего времени. Повторение времен.	1
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение	1
	Письменная работа "Поздравительные открытки"	1
	Высказывания на основе прочитанного текста "Правила этикета в Великобритании"	1
	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт о родной стране.	1
	Монологическое высказывание по теме "Общение".	1
	Изучающее чтение статьи "Правила этикета в России"	1
	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог)	1
	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному тексту "Конфликты и их разрешение"	1
<i>Продукты питания и покупки (13 ч)</i>	Тема: "Продукты питания и покупки". Введение новой лексики	1
	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни	1
	Аудирование текста "Как пройти?" с выборочным извлечением заданной информации	1
	Поисковое чтение текста «День без покупок» с использованием активного грамматического материала	1
	Артикли. Повторение.	1
	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	1
	Порядок имен прилагательных в словосочетаниях	1
	Монолог-описание картинке	1
	Поисковое чтение текста "Благотворительность начинается с помощи близким"	1
	Фразовые глаголы	1
	Обсуждение текста "Особенности русской национальной кухни"	1

	Поисковое и изучающее чтение статьи экологического содержания " Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный "	1
	Контроль навыков аудирования текста "Диалог о русской кухне"	1
<i>Великие умы человечества (13 ч)</i>	Тема: "Великие умы человечества". Введение новой лексики	1
	Контроль письменной речи по теме "Великие ученые"	1
	Контроль навыков устной речи по теме "Сообщение о профессии родителей"	1
	Составление рассказа по картинкам и опорным словам	1
	Контроль навыков чтения по теме "Великие умы человечества"	1
	Анализ проведенных контрольных работ по теме «Великие ученые»	1
	Поисковое и изучающее чтение статьи о М.Кюри	1
	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	1
	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография)	1
	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого	1
	Аудирование текста "Английские банкноты"	1
	Изучающее чтение статьи "Пионеры космоса"	1
	Ознакомительное поисковое и изучающее чтение "Железный пират неоткрытых морей"	1
	<i>Будь самим собой (13 ч)</i>	Тема: "Будь самим собой". Введение новой лексики
Высказывания на основе прочитанного по теме "Внешность. Самооценка"		1
Аудирование текста "Одежда. Мода"		1
Диалог - расспрос по теме "Мода".		1
Диалог о выборе наряда на вечеринку		1
Многосложные прилагательные оценочного характера		1
Поисковое чтение – текст о мюзикле "Кошки"		1
Введение грамматического материала по теме «Пассивный залог»		1
Аудирование текста по теме "О внешнем виде звезд" с опорой на ключевые фразы		1
Обсуждение порядка написания письма-совета		1
Ознакомительное чтение по теме «Проблемы подросткового возраста»		1
Словообразование: прилагательные с отрицательным значением		1

	Изучающее чтение статьи "Национальные костюмы"	1
<i>Глобальные проблемы человечества (13 ч)</i>	Тема: "Глобальные проблемы человечества". Введение новой лексики	1
	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Природные катаклизмы и стихийные бедствия»	1
	Ознакомительное чтение статьи о глобальных проблемах человечества	1
	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)	1
	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий	1
	Аудирование текста "Прогноз погоды"	1
	Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра	1
	Сложные союзы	1
	Эссе о решении проблем движения в родном городе	1
	Монологическая речь по теме "Глобальные проблемы человечества "	1
	Контроль навыков чтения по теме "Проблемы путешественника"	1
	Контроль навыков аудирования текста "Шотландские коровы"	1
	Контроль навыков письма по теме "Словообразование"	1
<i>Культурные обмены (13 ч)</i>	Тема: "Культурные обмены". Введение новой лексики	1
	Контроль навыков устной речи по теме "Путешествия"	1
	Введение ЛЕ по теме «Фразовые глаголы»	1
	Диалог "Поездка по стране"	1
	Косвенная речь	1
	Монологическое высказывание по теме "Советы путешественнику"	1
	Вопросы в косвенной речи	1
	Поисковое изучающее чтение статьи об истории создания парохода	1
	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки	1
	Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	1
	Изучающее чтение текста о поездке	1
	Аудирование текста "История реки: Темза"	1
	Заметка в школьный журнал о любимой русской реке	1
<i>Образование (13 ч)</i>	Тема: "Образование". Введение новой лексики	1

	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Киж	1
	Поисковое и изучающее чтение статьи о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности	1
	Поисковое чтение текста-диаграммы	1
	Обучающее аудирование текста "Образование"	1
	Ролевая игра - диалог об экзаменах	1
	Модальные глаголы. Повторение.	1
	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	1
	Страдательный залог. Повторение	1
	Средства логической связи в тексте	1
	Обучающее письмо по теме "Страдательный залог"	1
	Письмо другу о предстоящих экзаменах. Повторение.	1
	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения	1
<i>На досуге (10 ч)</i>	Тема: "На досуге". Введение новой лексики	1
	Аудирование текста "Экстремальные виды спорта"	1
	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям	1
	Условные предложения	1
	Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	1
	Контроль навыков аудирования "Спорт"	1
	Повторение. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1
	Контроль навыков чтения по теме "На досуге"	1
	Контроль навыков письма "Талисманы"	1
	Контроль навыков устной речи по теме "Любимый вид спорта"	1
<i>Резерв (2 ч)</i>	Резервный урок	2
	<u>Итого</u>	102

**Календарно- тематический план
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
на 2018 - 2019 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<i>Общение (12 ч)</i>				
1	1	Тема: "Общение". Введение новой лексики	03.09 – 07.09	
2	2	Описание и анализ своего характера на базе новой лексики	03.09 – 07.09	
3	3	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	03.09 – 07.09	
4	4	Способы выражения будущего времени. Повторение времен.	10.09 – 14.09	
5	5	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение	10.09 – 14.09	
6	6	Письменная работа "Поздравительные открытки"	10.09 – 14.09	
7	7	Высказывания на основе прочитанного текста "Правила этикета в Великобритании"	17.09 – 21.09	
8	8	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт о родной стране.	17.09 – 21.09	
9	9	Монологическое высказывание по теме "Общение".	17.09 – 21.09	
10	10	Изучающее чтение статьи "Правила этикета в России"	24.09 – 28.09	
11	11	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог)	24.09 – 28.09	
12	12	Выражение личного аргументированного отношения	24.09 – 28.09	

		к прочитанному тексту "Конфликты и их разрешение"		
<i>Продукты питания и покупки (13 ч)</i>				
13	1	Тема: "Продукты питания и покупки". Введение новой лексики	01.10 – 05.10	
14	2	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни	01.10 – 05.10	
15	3	Аудирование текста "Как пройти?" с выборочным извлечением заданной информации	01.10 – 05.10	
16	4	Поисковое чтение текста «День без покупок» с использованием активного грамматического материала	08.10 – 10.10	
17	5	Артикли. Повторение.	08.10 – 10.10	
18	6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	08.10 – 10.10	
19	7	Порядок имен прилагательных в словосочетаниях	15.10 – 19.10	
20	8	Монолог-описание картинки	15.10 – 19.10	
21	9	Поисковое чтение текста "Благотворительность начинается с помощи близким"	15.10 – 19.10	
22	10	Фразовые глаголы	22.10 – 26.10	
23	11	Обсуждение текста "Особенности русской национальной кухни"	22.10 – 26.10	
24	12	Поисковое и изучающее чтение статьи экологического содержания " Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный "	22.10 – 26.10	

25	13	Контроль навыков аудирования текста "Диалог о русской кухне"	29.10 – 02.11	
<i>Великие умы человечества (13 ч)</i>				
26	1	Тема: "Великие умы человечества". Введение новой лексики	29.10 – 02.11	
27	2	Контроль письменной речи по теме "Великие ученые"	29.10 – 02.11	
28	3	Контроль навыков устной речи по теме "Сообщение о профессии родителей"	05.11 – 09.11	
29	4	Составление рассказа по картинкам и опорным словам	05.11 – 09.11	
30	5	Контроль навыков чтения по теме "Великие умы человечества"	05.11 – 09.11	
31	6	Анализ проведенных контрольных работ по теме «Великие ученые»	12.11 – 16.11	
32	7	Поисковое и изучающее чтение статьи о М.Кюри	12.11 – 16.11	
33	8	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	12.11 – 16.11	
34	9	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография)	26.11 – 30.11	
35	10	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого	26.11 – 30.11	
36	11	Аудирование текста "Английские банкноты"	26.11 – 30.11	
37	12	Изучающее чтение статьи "Пионеры космоса"	03.12 – 07.12	

38	13	Ознакомительное поисковое и изучающее чтение "Железный пират неоткрытых морей"	03.12 – 07.12	
<i>Будь самим собой (13 ч)</i>				
39	1	Тема: "Будь самим собой". Введение новой лексики	03.12 – 07.12	
40	2	Высказывания на основе прочитанного по теме "Внешность. Самооценка"	10.12 – 14.12	
41	3	Аудирование текста "Одежда. Мода"	10.12 – 14.12	
42	4	Диалог - расспрос по теме "Мода".	10.12 – 14.12	
43	5	Диалог о выборе наряда на вечеринку	17.12 – 21.12	
44	6	Многосложные прилагательные оценочного характера	17.12 – 21.12	
45	7	Поисковое чтение – текст о мюзикле "Кошки"	17.12 – 21.12	
46	8	Введение грамматического материала по теме «Пассивный залог»	24.12 – 28.12	
47	9	Аудирование текста по теме "О внешнем виде звезд" с опорой на ключевые фразы	24.12 – 28.12	
48	10	Обсуждение порядка написания письма-совета	24.12 – 28.12	
49	11	Ознакомительное чтение по теме «Проблемы подросткового возраста»	09.01 – 11.01	
50	12	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	09.01 – 11.01	
51	13	Изучающее чтение статьи "Национальные костюмы"	09.01 – 11.01	

<i>Глобальные проблемы человечества (13 ч)</i>				
52	1	Тема: "Глобальные проблемы человечества". Введение новой лексики	14.01 - 18.01	
53	2	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Природные катаклизмы и стихийные бедствия»	14.01 - 18.01	
54	3	Ознакомительное чтение статьи о глобальных проблемах человечества	14.01 - 18.01	
55	4	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)	21.01 – 25.01	
56	5	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий	21.01 – 25.01	
57	6	Аудирование текста "Прогноз погоды"	21.01 – 25.01	
58	7	Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра	28.01 – 01.02	
59	8	Сложные союзы	28.01 – 01.02	
60	9	Эссе о решении проблем движения в родном городе	28.01 – 01.02	
61	10	Монологическая речь по теме "Глобальные проблемы человечества "	04.02 – 08.02	
62	11	Контроль навыков чтения по теме "Проблемы путешественника"	04.02 – 08.02	
63	12	Контроль навыков аудирования текста "Шотландские коровы"	04.02 – 08.02	

64	13	Контроль навыков письма по теме "Словообразование"	11.02 – 20.02	
<i>Культурные обмены (13 ч)</i>				
65	1	Тема: "Культурные обмены". Введение новой лексики	11.02 – 20.02	
66	2	Контроль навыков устной речи по теме "Путешествия"	11.02 – 20.02	
67	3	Введение ЛЕ по теме «Фразовые глаголы»	25.02 – 01.03	
68	4	Диалог "Поездка по стране"	25.02 – 01.03	
69	5	Косвенная речь	25.02 – 01.03	
70	6	Монологическое высказывание по теме "Советы путешественнику"	04.03 – 07.03	
71	7	Вопросы в косвенной речи	04.03 – 07.03	
72	8	Поисковое изучающее чтение статьи об истории создания парохода	04.03 – 07.03	
73	9	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки	11.03 – 15.03	
74	10	Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	11.03 – 15.03	
75	11	Изучающее чтение текста о поездке	11.03 – 15.03	
76	12	Аудирование текста "История реки: Темза"	18.03 – 22.03	
77	13	Заметка в школьный журнал о любимой русской реке	18.03 – 22.03	
<i>Образование (13 ч)</i>				
78	1	Тема: "Образование". Введение новой лексики	18.03 – 22.03	

79	2	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Киж	25.03 – 29.03	
80	3	Поисковое и изучающее чтение статьи о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности	25.03 – 29.03	
81	4	Поисковое чтение текста-диаграммы	25.03 – 29.03	
82	5	Обучающее аудирование текста "Образование"	01.04 – 05.04	
83	6	Ролевая игра - диалог об экзаменах	01.04 – 05.04	
84	7	Модальные глаголы. Повторение.	01.04 – 05.04	
85	8	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	15.04 – 19.04	
86	9	Страдательный залог. Повторение	15.04 – 19.04	
87	10	Средства логической связи в тексте	15.04 – 19.04	
88	11	Обучающее письмо по теме "Страдательный залог"	22.04 – 26.04	
89	12	Письмо другу о предстоящих экзаменах. Повторение.	22.04 – 26.04	
90	13	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения	22.04 – 26.04	
<i>На досуге (10 ч)</i>				
91	1	Тема: "На досуге". Введение новой лексики	29.04 – 03.05	
92	2	Аудирование текста "Экстремальные виды спорта"	29.04 – 03.05	

