

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ратчинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом по МОУ «Ратчинская СОШ»

от 31.08.2018 г. № 95

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
для 9 класса

Составитель:

Федотов Артем Владимирович,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

г. Воскресенск

2018 год

Вступительная часть.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, в редакции приказов Министерства образования и науки от 08.06.2015 г. № 576, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Ратчинская СОШ», утвержденная приказом от 31.08. 2016 года № 105;
- Учебный план МОУ «Ратчинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- Методические указания по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в муниципальных общеобразовательных организациях Воскресенского муниципального района Московской области, утвержденные решением коллегии МУ «Управление образования» протокол № 1 от 08.04.2016 года;

а также на основе:

авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы». УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Место предмета в учебном плане.

Учебный план МОУ «Ратчинская СОШ» отводит для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе 102 часа (в том числе 2 резервных урока), по 3 часа в неделю, учитывая тот факт, что **школа работает по системе триместров**. Уровень изучения предмета – базовый. В авторскую программу внесены изменения, касающиеся контроля по основным видам речи, а именно в каждом триместре добавлено по 4 часа контроля навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Также изменены формулировки названий тем в соответствии с решением, принятым на заседании районного методического объединения учителей английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные планируемые результаты

По окончании 9 класса обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

По окончании 9 класса обучающийся получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Формы организации учебных занятий.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» применяются следующие формы учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы; практическое занятие, игра, тренинг.

Контроль осуществляется по четырем основным видам речи (выделяя перцептивные и рецептивные виды):

1. Контроль навыков чтения
2. Контроль навыков аудирования
3. Контроль навыков говорения
4. Контроль навыков письма

Контроль по каждому из видов речи проводится 1 раз в триместр, всего 12 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета

	Тема	Количество часов
Праздники (12 часов)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Праздники».	1
	Сообщения по теме «Мой любимый праздник» с опорой на план.	1
	Диалоги комплексного характера по теме «Приметы и предрассудки».	1
	Употребление настоящих времен на материале темы "Празднования".	1
	Повторение придаточных определительных предложений на материале темы «Особые случаи/торжества, праздники».	1
	Письменные сообщения на тему «Описание интересного праздника» с опорой на план.	1
	Образование прилагательных и причастий на материале темы «Праздничное настроение».	1
	Передача содержания прочитанного по теме « Национальный праздник индейцев».	1
	Краткое сообщение на тему « Татьяна день в России» , выражая свое мнение.	1
	Изучающее чтение по теме «День памяти».	1
	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Праздники».	1
	Систематизация грамматических структур по теме «Праздники».	1
Образ жизни и среда обитания (12 часов)	Изучающее чтение по теме «Жизнь на космической станции».	1
	Комплексные диалоги по теме «Семейные обязанности».	1
	Активизация структур предпочтения по теме «Взаимоотношения в семье».	1
	Введение и первичная активизация ЛЕ «Город и деревня».	1
	Изучающее чтение по теме «Соседи».	1
	Написание электронного письма личного характера по теме	1

	«Образ жизни».	
	Изучающее чтение по теме «Дом правительства».	1
	Изучающее чтение по теме «Охрана дикой природы и ее обитателей».	1
	Сообщения на основе прочитанного по теме «Российская деревня».	1
	Контроль навыков устной речи по теме «Обитатели дикой природы и их охрана».	1
	Контроль навыков письменной речи по теме «Электронное письмо личного характера».	1
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
Очевидное – невероятное (13 часов)	Изучающее чтение по теме «Мифические существа».	1
	Диалогические высказывания с использованием клише предположения по теме «Сновидения».	1
	Аудирование по теме «Сновидения» с извлечением необходимой информации.	1
	Повторение времен плана прошедшего на материале темы «Странные происшествия».	1
	Происшествия и совпадения. Контроль навыков чтения по теме «Интересные исторические факты».	1
	Жизнь замечательных людей. Контроль навыков аудирования по теме «Талантливые ученые».	1
	Изучающее чтение по теме «Иллюзии».	1
	Описание репродукции по предложенному образцу и плану.	1
	Написание сюжетной истории по теме «Забавное происшествие» по плану.	1
	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «Замки с привидениями».	1
	Просмотровое чтение по теме «Герои русского фольклора». Монологические высказывания по образцу.	1
	Изучающее чтение по теме «Стили живописи».	1

	Монологические высказывания «Презентация картины».	
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Очевидное невероятное».	1
Современные технологии (12 часов)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Роботы и робототехника».	1
	Диалоги комплексного характера по теме «Технические неполадки».	1
	Способы выражения будущего действия на материале темы «Перспективы».	1
	Употребление союзов в разных видах придаточных по теме «Перспективы».	1
	Введение ЛЕ и идиоматических выражений по теме «Интернет».	1
	Монологические высказывания по предложенному плану по теме «Плюсы и минусы Интернета».	1
	Написание эссе-выражение мнения по образцу по теме «Гаджеты».	1
	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме « Новые технологии в действии». Словообразование.	1
	Поисковое чтение по теме «Гаджет-шоу».	1
	Изучающее чтение по теме «Электроника и загрязнение окружающей среды».	1
	Сообщения на основе прочитанного по теме «Роботостроение в России».	1
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Современные технологии».	1
	Литература и искусство (12 часов)	Изучающее чтение по теме «Необычные формы искусства».
Мини диалоги-расспросы на основе услышанного по теме «Музыкальные предпочтения».		1
Активизация изученных ЛЕ и грамматических форм по теме « Музыка».		1
Изучающее чтение по теме «Боливуд».		1
Написание мини рецензии на книгу/фильм на основе		1

	прочитанного.	
	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме « Концерты и Словообразование.	1
	Изучающее чтение по теме «Великие люди. Шекспир».	1
	Аудирование с полным пониманием услышанного по теме «Великие люди. Вильям Шекспир».	1
	Монологические высказывания на основе прочитанного по теме «В Третьяковской галерее».	1
	Изучающее чтение по теме «Литературные произведения». Контроль навыков аудирования по теме «Современные фильмы».	1
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Литература и искусство».	1
	Контроль навыков письменной речи по теме «Рецензия на книгу».	1
Город и горожане (13 часов)	Изучающее чтение по теме «Помощь животным».	1
	Столицы мира. Контроль навыков чтения по теме «Сидней».	1
	Активизация структур пассивного залога на материале темы « Известные здания и сооружения».	1
	Активизация структур пассивного залога на материале темы « Известные памятники».	1
	Контроль навыков устной речи по теме «В Лондоне».	1
	Диалоги-распросы по теме «В незнакомом городе».	1
	Активизация изученных грамматических форм на материале темы «Жизнь в городе». Словообразование.	1
	Поисковое чтение по теме «Столицы мира».	1
	Написание сообщения о посещении интересного места (города, музея).	1
	Аудирование с полным пониманием услышанного по теме «Экотранспотр».	1
	Монологические высказывания на основе плана и ключевых	1

	слов по теме «Экотранспорт».	
	Сообщения по теме «Москва» с опорой на ключевые слова и предложенный план.	1
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Город и горожане».	1
Личная безопасность (13 часов)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	1
	Изучающее чтение по теме «Распространенные фобии».	1
	Аудирование с полным пониманием услышанного по теме «Звонок в службу спасения».	1
	Активизация структур условного наклонения 0-3 типов на материале темы «Охрана окружающей среды».	1
	Активизация изученных ЛЕ и модальных глаголов на материале темы «Здоровые привычки».	1
	Написание эссе «за/против» по теме «Жестокий спорт» на основе предложенного образца и плана.	1
	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «Опасности». Словообразование.	1
	Изучающее чтение по теме «Опасные животные».	1
	Аудирование по теме «Опасные животные» с извлечением необходимой информации.	1
	Сообщения по предложенному плану по теме «Одно из самых опасных животных».	1
	Монологические высказывания на основе прочитанного по теме «Самооборона».	1
	Изучающее чтение по теме «Телефон доверия».	1
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Проблемы личной безопасности».	1
Жизненные трудности и пути их преодоления (13 часов)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Катастрофы и несчастные случаи».	1
	Изучающее чтение по теме «Люди победившие смерть».	1
	Аудирование с извлечением необходимой информации по теме «Экстремальный спорт».	1

	Высказывания с аргументацией своего мнения по теме «Кого можно назвать героем». Контроль навыков аудирования по теме «Героизм».	1
	Активизация косвенной речи на материале темы «У доктора».	1
	На приеме у врача. Контроль навыков устной речи по теме «У доктора».	1
	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «В диком лесу».	1
	Написание формального письма с целью получения вакансии по теме «Летний волонтерский лагерь».	1
	Контроль навыков письменной речи по теме «Заполнение формуляра в лагерь».	1
	Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Несчастный случай». Контроль навыков чтения по теме «Жизненный подвиг».	1
	Изучающее чтение по теме «Преодоление себя».	1
	Монологические высказывания на основе прочитанного по теме «Суровые климатические условия. Антарктика».	1
	Изучающее чтение по теме «Чемпионы. Ирина Слуцкая». Обобщение и систематизация изученного по теме «Жизненные трудности и пути их преодоления».	1
Резерв (2 часа)	Резервный урок	2
Итого		102

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
на 2018 - 2019 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Праздники (12 часов)				
1.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Праздники».	03.09 – 07.09	
2.	2.	Сообщения по теме «Мой любимый праздник» с опорой на план.	03.09 – 07.09	
3.	3.	Диалоги комплексного характера по теме «Приметы и предрассудки».	03.09 – 07.09	
4.	4.	Употребление настоящих времен на материале темы "Празднования".	10.09 – 14.09	
5.	5.	Повторение придаточных определительных предложений на материале темы «Особые случаи/торжества, праздники».	10.09 – 14.09	
6.	6.	Письменные сообщения на тему «Описание интересного	10.09 – 14.09	

		праздника» с опорой на план.		
7.	7.	Образование прилагательных и причастий на материале темы «Праздничное настроение».	17.09 – 21.09	
8.	8.	Передача содержания прочитанного по теме « Национальный праздник индейцев».	17.09 – 21.09	
9.	9.	Краткое сообщение на тему « Татьяна день в России» , выражая свое мнение.	17.09 – 21.09	
10.	10.	Изучающее чтение по теме «День памяти».	24.09 – 28.09	
11.	11.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Праздники».	24.09 – 28.09	
12.	12.	Систематизация грамматических структур по теме «Праздники».	24.09 – 28.09	
Образ жизни и среда обитания (12 часов)				
13.	1.	Изучающее чтение по теме «Жизнь на космической станции».	01.10 – 05.10	
14.	2.	Комплексные диалоги по теме «Семейные обязанности».	01.10 – 05.10	
15.	3.	Активизация структур предпочтения по теме «Взаимоотношения в семье».	01.10 – 05.10	
16.	4.	Введение и первичная активизация ЛЕ «Город и деревня».	08.10 – 10.10	
17.	5.	Изучающее чтение по теме «Соседи».	08.10 – 10.10	
18.	6.	Написание электронного письма личного характера по теме	08.10 – 10.10	

		«Образ жизни».		
19.	7.	Изучающее чтение по теме «Дом правительства».	15.10 – 19.10	
20.	8.	Изучающее чтение по теме «Охрана дикой природы и ее обитателей».	15.10 – 19.10	
21.	9.	Сообщения на основе прочитанного по теме «Российская деревня».	15.10 – 19.10	
22.	10.	Контроль навыков устной речи по теме «Обитатели дикой природы и их охрана».	22.10 – 26.10	
23.	11.	Контроль навыков письменной речи по теме «Электронное письмо личного характера».	22.10 – 26.10	
24.	12.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Образ жизни и среда обитания».	22.10 – 26.10	
Очевидное – невероятное (13 часов)				
25.	1.	Изучающее чтение по теме «Мифические существа».	29.10 – 02.11	
26.	2.	Диалогические высказывания с использованием клише предположения по теме «Сновидения».	29.10 – 02.11	
27.	3.	Аудирование по теме «Сновидения» с извлечением необходимой информации.	29.10 – 02.11	
28.	4.	Повторение времен плана прошедшего на материале темы «Странные происшествия».	05.11 – 09.11	

29.	5.	Происшествия и совпадения. Контроль навыков чтения по теме «Интересные исторические факты».	05.11 – 09.11	
30.	6.	Жизнь замечательных людей. Контроль навыков аудирования по теме «Талантливые ученые».	05.11 – 09.11	
31.	7.	Изучающее чтение по теме «Иллюзии».	12.11 – 16.11	
32.	8.	Описание репродукции по предложенному образцу и плану.	12.11 – 16.11	
33.	9.	Написание сюжетной истории по теме «Забавное происшествие» по плану.	12.11 – 16.11	
34.	10.	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «Замки с привидениями».	26.11 – 30.11	
35.	11.	Просмотровое чтение по теме «Герои российского фольклора». Монологические высказывания по образцу.	26.11 – 30.11	
36.	12.	Изучающее чтение по теме «Стили живописи». Монологические высказывания «Презентация картины».	26.11 – 30.11	
37.	13.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Очевидное невероятное».	03.12 – 07.12	
Современные технологии (12 часов)				
38.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Роботы и робототехника».	03.12 – 07.12	
39.	2.	Диалоги комплексного характера по теме «Технические	03.12 – 07.12	

		неполадки».		
40.	3.	Способы выражения будущего действия на материале темы «Перспективы».	10.12 – 14.12	
41.	4.	Употребление союзов в разных видах придаточных по теме «Перспективы».	10.12 – 14.12	
42.	5.	Введение ЛЕ и идиоматических выражений по теме «Интернет».	10.12 – 14.12	
43.	6.	Монологические высказывания по предложенному плану по теме «Плюсы и минусы Интернета».	17.12 – 21.12	
44.	7.	Написание эссе-выражение мнения по образцу по теме «Гаджеты».	17.12 – 21.12	
45.	8.	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме « Новые технологии в действии». Словообразование.	17.12 – 21.12	
46.	9.	Поисковое чтение по теме «Гаджет-шоу».	24.12 – 28.12	
47.	10.	Изучающее чтение по теме «Электроника и загрязнение окружающей среды».	24.12 – 28.12	
48.	11.	Сообщения на основе прочитанного по теме «Роботостроение в России».	24.12 – 28.12	
49.	12.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Современные технологии».	09.01 – 11.01	
Литература и искусство (12 часов)				

50.	1.	Изучающее чтение по теме «Необычные формы искусства».	09.01 – 11.01	
51.	2.	Мини диалоги-расспросы на основе услышанного по теме «Музыкальные предпочтения».	09.01 – 11.01	
52.	3.	Активизация изученных ЛЕ и грамматических форм по теме «Музыка».	14.01 - 18.01	
53.	4.	Изучающее чтение по теме «Боливуд».	14.01 - 18.01	
54.	5.	Написание мини рецензии на книгу/фильм на основе прочитанного.	14.01 - 18.01	
55.	6.	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «Концерты и Словообразование».	21.01 – 25.01	
56.	7.	Изучающее чтение по теме «Великие люди. Шекспир».	21.01 – 25.01	
57.	8.	Аудирование с полным пониманием услышанного по теме «Великие люди. Вильям Шекспир».	21.01 – 25.01	
58.	9.	Монологические высказывания на основе прочитанного по теме «В Третьяковской галерее».	28.01 – 01.02	
59.	10.	Изучающее чтение по теме «Литературные произведения». Контроль навыков аудирования по теме «Современные фильмы».	28.01 – 01.02	
60.	11.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Литература и искусство».	28.01 – 01.02	
61.	12.	Контроль навыков письменной речи по теме «Рецензия на	04.02 – 08.02	

		книгу».		
Город и горожане (13 часов)				
62.	1.	Изучающее чтение по теме «Помощь животным».	04.02 – 08.02	
63.	2.	Столицы мира. Контроль навыков чтения по теме «Сидней».	04.02 – 08.02	
64.	3.	Активизация структур пассивного залога на материале темы «Известные здания и сооружения».	11.02 – 20.02	
65.	4.	Активизация структур пассивного залога на материале темы «Известные памятники».	11.02 – 20.02	
66.	5.	Контроль навыков устной речи по теме «В Лондоне».	11.02 – 20.02	
67.	6.	Диалоги-распросы по теме «В незнакомом городе».	25.02 – 01.03	
68.	7.	Активизация изученных грамматических форм на материале темы «Жизнь в городе». Словообразование.	25.02 – 01.03	
69.	8.	Поисковое чтение по теме «Столицы мира».	25.02 – 01.03	
70.	9.	Написание сообщения о посещении интересного места (города, музея).	04.03 – 07.03	
71.	10.	Аудирование с полным пониманием услышанного по теме «Экотранспорт».	04.03 – 07.03	
72.	11.	Монологические высказывания на основе плана и ключевых слов по теме «Экотранспорт».	04.03 – 07.03	

73.	12.	Сообщения по теме «Москва» с опорой на ключевые слова и предложенный план.	11.03 – 15.03	
74.	13.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Город и горожане».	11.03 – 15.03	
Личная безопасность (13 часов)				
75.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	11.03 – 15.03	
76.	2.	Изучающее чтение по теме «Распространенные фобии».	18.03 – 22.03	
77.	3.	Аудирование с полным пониманием услышанного по теме «Звонок в службу спасения».	18.03 – 22.03	
78.	4.	Активизация структур условного наклонения 0-3 типов на материале темы «Охрана окружающей среды».	18.03 – 22.03	
79.	5.	Активизация изученных ЛЕ и модальных глаголов на материале темы «Здоровые привычки».	25.03 – 29.03	
80.	6.	Написание эссе «за/против» по теме «Жестокий спорт» на основе предложенного образца и плана.	25.03 – 29.03	
81.	7.	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «Опасности». Словообразование.	25.03 – 29.03	
82.	8.	Изучающее чтение по теме «Опасные животные».	01.04 – 05.04	
83.	9.	Аудирование по теме «Опасные животные» с извлечением необходимой информации.	01.04 – 05.04	

84.	10.	Сообщения по предложенному плану по теме «Одно из самых опасных животных».	01.04 – 05.04	
85.	11.	Монологические высказывания на основе прочитанного по теме «Самооборона».	15.04 – 19.04	
86.	12.	Изучающее чтение по теме «Телефон доверия».	15.04 – 19.04	
87.	13.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Проблемы личной безопасности».	15.04 – 19.04	
Жизненные трудности и пути их преодоления (13 часов)				
88.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Катастрофы и несчастные случаи».	22.04 – 26.04	
89.	2.	Изучающее чтение по теме «Люди победившие смерть».	22.04 – 26.04	
90.	3.	Аудирование с извлечением необходимой информации по теме «Экстремальный спорт».	22.04 – 26.04	
91.	4.	Высказывания с аргументацией своего мнения по теме «Кого можно назвать героем». Контроль навыков аудирования по теме «Героизм».	29.04 – 03.05	
92.	5.	Активизация косвенной речи на материале темы «У доктора».	29.04 – 03.05	
93.	6.	На приеме у врача. Контроль навыков устной речи по теме «У доктора».	29.04 – 03.05	
94.	7.	Активизация изученных ЛЕ и структур по теме «В диком лесу».	06.05 – 10.05	

95.	8.	Написание формального письма с целью получения вакансии по теме «Летний волонтерский лагерь».	06.05 – 10.05	
96.	9.	Контроль навыков письменной речи по теме «Заполнение формуляра в лагерь».	06.05 – 10.05	
97.	10.	Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Несчастный случай». Контроль навыков чтения по теме «Жизненный подвиг».	13.05 – 17.05	
98.	11.	Изучающее чтение по теме «Преодоление себя».	13.05 – 17.05	
99.	12.	Монологические высказывания на основе прочитанного по теме «Суровые климатические условия. Антарктика».	13.05 – 17.05	
100.	13.	Изучающее чтение по теме «Чемпионы. Ирина Слуцкая». Обобщение и систематизация изученного по теме «Жизненные трудности и пути их преодоления».	20.05 – 27.05	
Резерв (2 часа)				
101.	1.	Резервный урок	20.05 – 27.05	
102.	2.	Резервный урок	20.05 – 27.05	
Итого часов		В том числе:		
		уроков повторения	Контролей видов речевой деятельности	Проектные работы
по программе	102	12	12	2

выполнено					
------------------	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ / _____ /

« _____ » _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО (РМО), рекомендуется к утверждению
протокол № ____ от « _____ » _____ 2018 г.

Руководитель ШМО (РМО) _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи